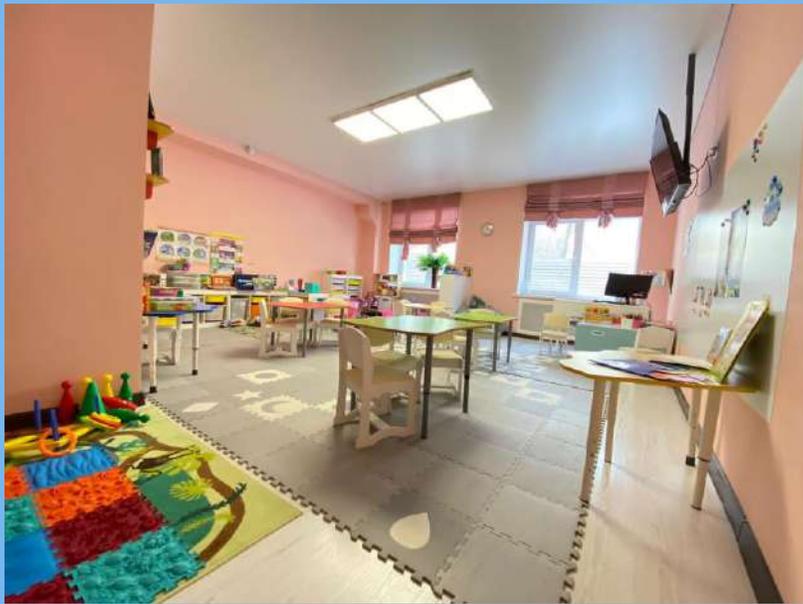


2022-2023 учебный год

Средняя группа , тема « Весна »

(4 – 5 лет)

**Атаманченко Юлия Юрьевна,
Карпитская Ольга Анатольевна,
воспитатели, соискатели 1 КК
АНО школа «Премьер»,
Коминтерновский район г. Воронеж**



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в группу, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

Вид СРЕДНЕЙ
группы с четырех
точек по периметру

Рабочий сектор



Наш детский сад – это место, в котором хочется находиться: здесь светлые просторные помещения, прекрасно оборудованные зоны для игр и занятий, своя площадка для прогулок на свежем воздухе.

Мы готовим на собственной кухне из высококачественных продуктов, при необходимости составляем меню для детей с особенностями питания. В течение всего дня в саду находится врач.



Наши воспитатели уделяют особое внимание **комфортному пребыванию** детей в саду. Всегда следят за интересами ребенка, дают возможность проявлять свой **потенциал**. Уютная атмосфера, ресурсы для творчества в свободном доступе помогают детям развиваться гармонично и с интересом познавать наш удивительный мир.



Рабочий сектор



Пространство организовано так, что достаточно места для осуществления одновременно нескольких форм активности различными группами воспитанников (центры не «конкурируют» по территории)

- В оформлении модулей присутствуют детские работы. Количество книг достаточно для воспитанников

- Книги разнообразны по тематике и жанру, художественной форме (проза/поэзия/комикс) и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.

- Книги и наглядные материалы отражают и поддерживают текущую деятельность группы.

- Наглядные/раздаточные/дидактические материалы разнообразны и соответствуют уровню развития и интересам воспитанников.





Ежедневные занятия в творческих студиях, шахматном клубе, обучение теннису, футболу, робототехнике помогут ребенку раскрыть свои таланты и успешно развивать их.

Кроме воспитателей, с детьми работают: логопед, психолог, хореограф, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Мы учитываем особенности каждого и выстраиваем индивидуальный план развития с учетом способностей ребенка.

РАБОЧИЙ СЕКТОР



В своей работе мы моделируем социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Развивающая среда, созданная воспитателями, обеспечивает лично-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Предметно - развивающая среда, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Работа воспитателя начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевальном помещении, где находятся индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей детей. Здесь же расположен стенд для родителей, куда помещается полезная для родителей информация.

Учебная зона. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.30 49-13. Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: уголок творчества, уголок книги, математический уголок, речевой уголок. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.





Центр "Речевое развитие"



Центр « Музыкально – театраллизованной деятельности»

Экспериментальный центр оснащен:

- природным материалом (камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.);
- утилизированным материалом (кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.);
- медицинским материалом (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши, и т. д.);
- приборами-помощниками (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды);
- прочим материалом (зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты и т. д.);
- дополнительным оборудованием (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения).

В центрах организовано место для хранения приборов и материалов, а так же место для проведения опытов.

Материал, находящийся в центрах экспериментирования соответствует особенностям развития детей. Также, имеется материал и оборудование для проведения более сложных экспериментов, с учётом дальнейшего развития.





Цель создания центра – всестороннее изучение малой Родины, родной страны.

В качестве задач определены следующие:

- **пробудить у детей чувство любви к своей Родине, уважение к её традициям и обычаям;**
- **воспитывать уважение к культуре других народов;**
- **пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, народной культуре;**
- **развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.**

Центр экологического воспитания



Вследствие этих особенностей дошкольникам среднего звена становятся доступны новые знания о растениях и животных как своей местности (распределение по местам произрастания и обитания), так и других природных зон (тропических, полярных). Дети не только овладевают новыми знаниями о природных объектах, но и дают определение их существенных признаков (дикие животные находят жильё и еду сами, а домашних кормит человек), устанавливают связь между строением растения, животного и его адаптации к окружающему миру (растению нужен корень, чтобы держаться за почву и получать из неё питательные вещества, заяц меняет на зиму цвет меха, чтобы стать незаметным на снегу). Очень часто подмечают дети признаки неживых (вода льётся, растекается; сухой песок сыпучий, а влажный лепится) и живых объектов (питаются, растут, дышат). Многие дошкольники в этом возрасте любят составлять небольшие рассказы на основе собственных наблюдений за хорошо знакомыми природными объектами, используя слова-сравнения, обобщения. Неравнодушными оставляет их красота природы в различные времена года. Зарождаются основы экологически грамотного поведения и мышления: дети понимают и могут объяснить, почему плохо рвать цветы, обижать птиц, сорить на природе.

Центр Конструирования



Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Уголок конструирования или зона конструктивно-модельной деятельности являются важной частью развивающей среды группы. Чтобы правильно обустроить и наполнить содержимым такой уголок, воспитателю необходимо знать программные требования, которые предъявляются к организации конструирования и моделирования в каждой возрастной группе.

АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Центр уединения



- Уголок уединения должен быть небольшого размера.
- Цвета, используемые в уголке, должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими. Ребенок в нем должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться агрессивными яркими тонами.
- Лучше всего, если он будет мобильным, а не стационарным. Таким образом, малыш сам сможет обозначить границы именно "своего" уголка, передвинув ширму или задернув шторы, что создаст еще большее ощущение комфорта. При этом ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.

Наполняемость уголка:

Средний возраст:

Уголок уединения, как правило, наполняют предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки. Рекомендуется положить в него фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой.

Если позволяет форма уголка, его расположение, на стену можно повесить пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом.

Обязательным атрибутом такого уголка будут мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть и, к примеру, послушать плеер с расслабляющей музыкой (дуновение ветра, шум воды, пение птиц, звуки дождя).

Желательно также «населить» уголок и мягкими игрушками. Полезно положить в уголок уединения дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.

Организация среды для диалога с родителями



Приёмная используется, как информационный центр для родителей, где они могут ознакомиться с организацией пед.процесса в ДОУ, результатами продуктивной деятельности, меню и т.д.

Такая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, способствует развитию у детей навыков сотрудничества в совместной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми, обеспечивает своевременную смену деятельности и является условием сохранения и укрепления психического и физического здоровья каждого ребенка в группе.

Программа развития

В АНО школа «Премьер» реализуется ФГОС дошкольного образования. Современное дошкольное развитие многозадачно:

Важно учитывать возрастные особенности ребенка.

Уделять большое значение здоровью и физическому развитию.

В игровой форме развивать познавательную деятельность.

Воспитывать личностные качества.

С этими задачами успешно справляется программа «От рождения до школы», адаптированная к возрасту детей. Мы учитываем особенности каждого и выстраиваем индивидуальный план развития с учетом способностей ребенка.

