Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда
На 2022-2023 учебный год

Составил: Гаврикова М.О.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и обеспечивают учет потребностей каждого ребенка и индивидуализацию образовательного процесса. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация речевого дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 4-7 лет, в том числе с нарушениями речи (ФН, ФФН, ОНР).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного

учреждения АНО Школа «Премьер», ДК «Ангел» (ООП ДОО).

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

– Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

– «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;

– Н. В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие».

В настоящее время в АНО Школа «Премьер», ДК «Ангел» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в образовательной области «Речевое развитие»

использование логопедической поддержки.

Дети с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их речевые особенности могут влиять на психологическое и эмоциональное состояние ребенка, а также быть следствием более серьезных нарушений. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи.

Таким образом, Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Причина актуальности предлагаемой Программы в том, что нарушения речи частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическая помощь имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учётом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в социум.

Логопедическая работа в ДОУ (деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Туманова Т. В. «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных учреждений компенсирующего вида».
- Н. В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие»

Данная Рабочая Программа сообразуется с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет (средний и старший дошкольный возраст), в том числе с нарушениями речи.

Цель программы — создание условий для формирования полноценной фонетико-фонематической системы языка, лексико-грамматических представлений и связной речи.

В процессе логопедической работы детей решаются следующие **задачи:**

– раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

– устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

– развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

– уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

– осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками школы;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

логопедической работы;

– творческая организация (креативность) логопедической работы с детьми;

– вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского творчества;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном и комплексном взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).