Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация школа "Премьер" г. Воронеж

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета
АНО ОО Школа "Премьер"
№_____
"____"_____ 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ОО Школа "Премьер"
_____Л. В. Фомичёва
"____"_____ 2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНО ОО Школа "Премьер" г. Воронеж

Воронеж, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	8
1.2.1. Краткая информация об Организации	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2. Познавательное развитие	26
2.1.3. Речевое развитие	32
2.1.4. Физическое развитие	36
2.1 5. Художественно-эстетическое развитие	42
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	49
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	50
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	54

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	54
2.7. Программа воспитания ДОО	54
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	54
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	54
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	62
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.5. Примерный режим и распорядок дня	64
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	66
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	69
4.1. Общая информация	69
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	70
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	70
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	70

Список сокращений

- ДО – дошкольное образование.
- ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми
- КРР – коррекционно-развивающая работа.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.
- ООП – особые образовательные потребности.
- Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.
- Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
- ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- ППк – Психолого-педагогический консилиум.
- Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.
- Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.
- Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда.
- СанПиН – санитарные правила и нормы.
- УМК – учебно-методический комплект.
- ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования АНО ОО Школа "Премьер" г. Воронеж разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Расширенный перечень документов, в том числе регионального характера тут.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы – воспитание социальной ответственности и творческой активности - дополняет цель, обозначенную ДО. Цель достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных такими задачами Программы, как:

- Обеспечение оптимального сочетания классического и современного дошкольного образования.
- Создание пространства детской реализации в понимании обогащения дополнительного образования (модель доп.образования).
- Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 75% на 25%.

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их

безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

Предельная наполняемость групп	до 15 детей, ясли – до 8 детей
Кадровые условия	Педагоги доп.образования, в том числе педагог английского языка
Региональный компонент	История родного края
Ниша	Частный Детский сад премиум сегмента
Достижения	Участие в обучающих проектах, конкурсах
Социальные партнёры	

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация школа "Премьер" г. Воронеж

Краткое название Организации: АНО ОО Школа "Премьер"

Учредитель: Послухаева Елена Николаевна

Директор: Фомичёва Людмила Владимировна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № от 8 сентября 2022 года серия № Л035-01244-36/00230150

Режим работы: ежедневно с 8:00 до 20:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 394061, г. Воронеж, ул. Урицкого, д. 70

Фактический адрес Организации: 394061, г. Воронеж, ул. Урицкого, д. 70

Контактный телефон Организации: 8 (958) 484-55-98

Адрес электронной почты Организации: angel@premier-vrn.ru

Адрес сайта Организации: https://www.premier-vrn.ru/detskiy-klub-angel/

Информация о кадровом составе Организации: в штате педагогов предусмотрены ставки методиста, старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, педагога английского языка, музыкального руководителя, хореографа, педагога дополнительного образования по математике, педагога по ИЗО, инструктора по физической культуре.

Информация о социальных партнерах Организации:

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Родительский комитет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 7

Взаимоотношения между АНО ОО Школа "Премьер" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые

операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. стр 11 Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает

моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствую развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации ФОП ДО, и в некоторых областях развития и возрастах превышают эти результаты.

ПРОГРАММЫ\ПРАКТИКИ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ СООТНОШЕНИЕМ			
Первая младшая группа (2 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО	**Вторая младшая группа** (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО	**Средняя группа** (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО	**Старшая группа** (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО	**Подготовительная** к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО
	Обяз. часть		**ЧФУ**
РИТМИКА, ИН-ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА	**2-3** 19	ФР 2	
		СКР 5	
		РР 3	
		ПР 4	
		ХЭР 5	
	3-4 23\2	ФР 4+1	1 умеет ориентироваться в танцевальном зале и на сцене
		СКР 6	
		РР 4	
		ПР 5	
		ХЭР 4+1	2 умеет в музыкально-подвижной игре представлять различные образы
	4-5 28\9	ФР 4+2	1 выполняет ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку
			2 знает основные позиции рук и ног
		СКР 8+1	1 приветствует, прощается на английском языке;
		РР 4+4	**1 визуализирует высказывание** для лучшего понимания, запоминания и структурирования;
			2 обогащает, актуализирует **словарный запас**;
			2 Понимает на слух обращения педагога
			3 ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
		ПР 6+1	Умеет считать в пределах 8, соотносить с кол-вом предметов, находить место предмета в ряду

		ХЭР 6+1	3 Выполняет простейшие движения креативной гимнастики
	5-6 21\10	ФР 5+2	1 Выполняют более сложные перестроения 2 Различают понятия сильная и слабая доли
		СКР 5+1	1 задает простейшие вопросы
		РР 1+3	**1 кодирует информацию** с помощью доступных ему символов\знаков;
			2 развивает **ассоциативное мышление** как основу для становления знаково-символьной системы (буквы\цифры);
			2 владеет лексическим минимумом данного уровня
		ПР 5+3	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке
			Сравнивает предметы с использованием знаков, складывает и вычитает с наглядностью
			Составляет простые задачи в одно действие и решает в пределах 5
		ХЭР 5+1	3 Знают базовые связки классической хореографии
	6-7 34\11	ФР 9+1	1 Владеет элементами партерной гимнастики
		СКР 9+1	2 использует знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
		РР 2+4	1 составляет рассказы-сопоставления, **коллективные** творческие **рассказы**; **2 способен научить** освоенному способу **других**.
			3 рассказывает рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений.
			1 вербально реагирует на иностранную речь педагога;
		ПР 6+3	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка
			Составляет и решает задачи в пределах 10
			Умеет пользоваться линейкой
		ХЭР 8+2	2 Различает основные танцевальные стили и направления 3 Владеет танцевальными шагами
			75\25

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения педагогической диагностики/методики: «Нормативная карта развития Н. А. Коротковой, П. Г. Нежнова»

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год (начало и конец года), воспитатели.

Решаемые задачи: мониторинг становления инициативности в разных видах деятельности и психологический фон развития детей как базовое доверие и самостоятельность.

Способы фиксации данных: стандартизированный бланк.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

2-3 года	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** **первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);**		**Методы, технологии, инструменты**
Базовые 5	**Планируемый результат 1** ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;	Коммуникация, социализация	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Планируемый результат 2 ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;	Игра	
	Планируемый результат 3 ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;	Саморегуляция, планирование	
	Планируемый результат 4 ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
	Планируемый результат 5 ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;		
ЧФУ			

3-4 года	- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);		
Базовые 6	**Планируемый результат 1** дружелюбно настроен в отношении других детей;	Нормы, правила, общение, эмоции	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года) «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-4 лет).
	Планируемый результат 2 ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;		
	Планируемый результат 3 ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;		
	Планируемый результат 4 ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;	безопасность	
	Планируемый результат 5 осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;		
	Планируемый результат 6 ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;		Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
ЧФУ			
4-5 лет	- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);		

Базовые **8**	**Планируемый результат 1** ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;	Нормы, правила, общение	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет
	Планируемый результат 2 ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;		Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
	Планируемый результат 3 ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;		Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
	Планируемый результат 4 ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;	безопасность	
	Планируемый результат 5 ребенок самостоятелен в самообслуживании;		
	Планируемый результат 6 ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;	Трудовое воспитание	Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Планируемый результат 7 ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;		

	Планируемый результат 8 ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;	общение	
ЧФУ	Приветствует, прощается на английском языке	Иностранный язык, культура общения	Little friends, first friends, Английский для дошкольников
5-6 лет	- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);		
Базовые **5**	**Планируемый результат 1** ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;	Нормы, правила, общение	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
	Планируемый результат 2 ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;	Эмоциональное развитие	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет
	Планируемый результат 3 ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда	труд	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с

	взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;		дошкольниками. (4-7 лет).
	Планируемый результат 4 ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;	безопасность	
	Планируемый результат 5 ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;	саморегуляция	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
чфу	Задает простейшие вопросы	Иностранный язык, культура общения	Little friends, first friends, Английский для дошкольников
6-7 лет	- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).		
Базовые **9**	**Планируемый результат 1** Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;	Нормы, правила, общение	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное

	Планируемый результат 2 ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;		развитие дошкольников (6-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
	Планируемый результат 3 ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;		
	Планируемый результат 4 ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;		
	Планируемый результат 5 ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	труд	
	Планируемый результат 6 у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;		
	Планируемый результат 7 ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	Эмоциональное развитие	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузасва А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 — 7 лет
	Планируемый результат 8 ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в	саморегуляция	Развитие саморегуляции у

	социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;		дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
	Планируемый результат 9 ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;		
ЧФУ	Использует знакомые речевые образцы на практике, строит мини-диалоги	Иностранный язык, культура общения	Little friends, first friends, Английский для дошкольников

2.1.2. Познавательное развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

2-3 года	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** **- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (**п.19.3. ФОП ДО);		**Методы, технологии, инструменты**
Базовые 5	**Планируемый результат 1** ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ПР	Любознательность	
	Планируемый результат 2 ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ПР	Сенсорные эталоны, мышление	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
	Планируемый результат 3 ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ПР		
	Планируемый результат 4 ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе); ПР	Окр мир, соц окружение	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского

	Планируемый результат 5 ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ПР		сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
ЧФУ			
3-4 года	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** - вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);		
Базовые 6	**Планируемый результат 1** ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;	Любознательность	
	Планируемый результат 2 ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;		
	Планируемый результат 3 демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;	Сенсорные эталоны, мышление	Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
	ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;	Окр мир, соц окружение	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным
	Планируемый результат 4 ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;		
	Планируемый результат 5 ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой		

	природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;		окружением (3-4 года).
	Планируемый результат 6 ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;		
ЧФУ			
4-5 лет	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);		
Базовые 7	**Планируемый результат 1** ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;	Любознательность	
	Планируемый результат 2 ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;		
	Планируемый результат 3 ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы	Сенсорные эталоны, мышление	Л.С. Метлина «Математика в детском саду»

	Планируемый результат 4 ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы		
	Планируемый результат 5 ; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;	Окр мир, соц окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Линейный календарь Визуальное расписание
	Планируемый результат 6 ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;		
	Планируемый результат 7 ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;		
ЧФУ	Умеет считать в пределах 8, соотносить с кол-вом предметов, находить место предмета в ряду		Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка» 4-5
5-6 лет	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** - старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);		
Базовые 5	**Планируемый результат 1** ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит	Любознательность	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду Шорыгина Т. А. Наша

	логические высказывания; проявляет любознательность;		родина Россия, Моя Семья, о праздниках России и т д Линейный календарь Визуальное расписание
	Планируемый результат 2 ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;		
	Планируемый результат 3 ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;	Сенсорные эталоны, мышление	Метлина Л. С. Математика в детском саду
	Планируемый результат 4 ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;		Исследования в детском саду Рыжова 5-7 лет
	Планируемый результат 5 ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;	Окр мир, соц окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6
ЧФУ	Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке		Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз ступенька, два ступенька 5-7
	Сравнивает предметы с использованием знаков, складывает и вычитает с наглядностью		
	Составляет простые задачи в одно действие и решает в пределах 5		
6-7 лет	**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** - подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);		

Базовые 5	**Планируемый результат 1** ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;	Любознательность	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду 6-7 Шорыгина Т. А. Наша родина Россия, Моя Семья, о праздниках России и т д
	Планируемый результат 2 ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;		
	Планируемый результат 3 ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;	Сенсорные эталоны, мышление	Метлина Л. С. Математика в детском саду
	Планируемый результат 4 ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;		
	Планируемый результат 5 ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;	Окр мир, соц окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7
ЧФУ	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка		Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз ступенька, два ступенька 5-7
	Составляет и решает задачи в пределах 10		
	Умеет пользоваться линейкой		

2.1.3. Речевое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

2-3 года	**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** - первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);		**Методы, технологии, инструменты**
Базовые 2	**Планируемый результат 1** ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.
	Планируемый результат 2 ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
ЧФУ			
3-4 года	- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);		
Базовые 4	**Планируемый результат 1** Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;	связная речь художественная	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

	Планируемый результат 2 Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;	литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Планируемый результат 3 ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;	связная речь	
	Планируемый результат 4 ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;	художественная литература	
ЧФУ			
4-5 лет	- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);		
Базовые 3	**Планируемый результат 1** ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;	Связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
	Планируемый результат 2 ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

	Планируемый результат 3 ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;		
ЧФУ 4	**Планируемый результат 4** визуализирует рассказ для лучшего понимания, запоминания и структурирования;	Предпосылки знаково-символической д-ти	Авторский инструмент КИТ: Коммуникация, интерес, творчество
	Планируемый результат 5 Обогащает словарный запас	Словарный запас	
	Планируемый результат 6 Понимает на слух обращения педагога	Иностранный язык, понимание речи	Little friends, first friends, Английский для дошкольников
	Планируемый результат 7 Ассоциирует слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями		
5-6 лет	- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);		
Базовые 1	**Планируемый результат 1** ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;	связная речь\литература	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

ЧФУ 2	**Планируемый результат 2** кодирует информацию с помощью доступных ему символов\знаков	Знаково-символическая д-ть\описательные рассказы	Авторский инструмент КИТ: Коммуникация, интерес, творчество
	Планируемый результат 3 развивает ассоциативное мышление как основу для становления знаково-символьной системы (буквы\цифры);		
	Планируемый результат 4 Владеет лексическим минимумом данного уровня	Иностранный язык, понимание речи	Little friends, first friends, Английский для дошкольников
6-7 лет	- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).		
Базовые 2	**Планируемый результат 1** ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;	связная речь	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
	Планируемый результат 2 ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
ЧФУ 2	**Планируемый результат 3** составляет рассказы-сопоставления, коллективные творческие рассказы;	Творческое рассказывание, знаково-символическая д-ть	Авторский инструмент КИТ: Коммуникация, интерес, творчество

	Планируемый результат 4 способен научить освоенному способу других.		
	Планируемый результат 5 рассказывает рифмовки, поет песенки с использованием изученных движений.	Словарный запас, иностранный язык	Little friends, first friends, Английский для дошкольников
	Планируемый результат 6 Вербально реагирует на иностранную речь педагога	Связная речь, иностранный язык	

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

2-3 года	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** - первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);		**Методы, технологии, инструменты**
Базовые 5	**Планируемый результат 1** ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию в дс» Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
	Планируемый результат 2 ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;		

	Планируемый результат 3 ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;		ИЗО в детском саду, Комарова Т. С.
	Планируемый результат 4 ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Планируемый результат 5 ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).		
ЧФУ			
3-4 года	**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** - вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);		
Базовые 3	**Планируемый результат 1** ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;	Музыка, темп, ритм, искусство	И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию в дс» Радынова О. П. Музыкальные шедевры, авторская программа
	Планируемый результат 2	изо	ИЗО в детском саду, Комарова

	использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;		Т. С.
	Планируемый результат 3 ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
ЧФУ	**Планируемый результат 6** умеет в музыкально-подвижной игре представлять различные образы	хореография	Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.
4-5 лет	- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);		
Базовые 3	**Планируемый результат 1** ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;	Темп, ритм, музыка, театр	И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию в дс» Радынова О. П. Музыкальные шедевры, авторская программа
	Планируемый результат 2 ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;	Слушание, искусство	
	Планируемый результат 3	изо	ИЗО в детском саду, Комарова

	ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);		Т. С.
	Планируемый результат 4 ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;	игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (4–5 года).
	Планируемый результат 5 ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.		
ЧФУ	**Планируемый результат 6** Выполняет простейшие движения креативной гимнастики		Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.
5-6 лет	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);		
Базовые 5	**Планируемый результат 1** ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;	Темп, ритм, музыка, театр	И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию в дс» Радынова О. П. Музыкальные шедевры, авторская программа
	Планируемый результат 2	Слушание, искусство	

	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;		
	Планируемый результат 3 ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;	изо	ИЗО в детском саду, Комарова Т. С.
	Планируемый результат 4 ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;	игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (5–6 года).
	Планируемый результат 5 ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
ЧФУ	**Планируемый результат 6** Знают базовые связки классической хореографии		Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.
6-7 лет	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).		
Базовые 8	**Планируемый результат 1** ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;	Темп, ритм, музыка, театр	И. Каплунова, Н. Новоскольцева «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию в дс» Радынова О. П. Музыкальные

			шедевры, авторская программа
	Планируемый результат 2 ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;	Слушание, искусство	
	Планируемый результат 3 ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;	изо	ИЗО в детском саду, Комарова Т. С.
	Планируемый результат 4 ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;		
	Планируемый результат 5 ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;		
	Планируемый результат 6 ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	игра	
	Планируемый результат 7 ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить		

	содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;		
	Планируемый результат 8 ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.		
ЧФУ	**Планируемый результат 9** Различает основные танцевальные стили и направления		Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.

2.1.5. Физическое развитие

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

2-3 года	**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** - первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);		**Методы, технологии, инструменты**
Базовые 2	**Планируемый результат 1** у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
	Планируемый результат 2 ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания	Здоровьесбережение	М. Лазарев: Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных

	(одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);		образовательных учреждений
ЧФУ			
3-4 года	Физическое развитие - вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);		
3-4 года Базовые 4+1	**Планируемый результат 1** ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	двигательная активность	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
	Планируемый результат 2 ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;		Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
	Планируемый результат 3 ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;		Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).

	Планируемый результат 4 ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	Здоровьесбережение	М. Лазарев: Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений
ЧФУ	**Планируемый результат 5** умеет ориентироваться в танцевальном зале и на сцене	хореография	Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.
4-5 лет	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ - средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);		
Базовые 4	**Планируемый результат 1** ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	двигательная активность	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
	Планируемый результат 2 ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;		

	Планируемый результат 3 ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	Здоровьесбережение	М. Лазарев: Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
	Планируемый результат 4 ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации		
ЧФУ	**Планируемый результат 5** Выполняет ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, знает основные позиции рук и ног	хореография	Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.
5-6 лет	- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);		
Базовые 5+2	**Планируемый результат 1** ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	двигательная активность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

	Планируемый результат 2 ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;		
	Планируемый результат 3 ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;		
	Планируемый результат 4 ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов	Патриотизм	Шорыгина Т. А. Наша родина Россия
	Планируемый результат 5 ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	Здоровьесбережение	М. Лазарев: Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
ЧФУ	**Планируемый результат 6** Знают базовые связки классической хореографии	хореография	Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.
	Планируемый результат 7 Выполняют более сложные перестроения		

6-7 лет	- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).		
База 9+2	**Планируемый результат 1** у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества	Двигательная активность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
	Планируемый результат 2 ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;		
	Планируемый результат 3 ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены	здоровьесбережение	М. Лазарев: Оздоровительно-развивающая программа "Здравствуй!" для дошкольных образовательных учреждений Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
	Планируемый результат 4 ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности	туризм	

	Планируемый результат 5 ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;		
	Планируемый результат 6 ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;		
	Планируемый результат 7 ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;	патриотизм	Шорыгина Т. А. Наша родина Россия
	Планируемый результат 8 ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	здоровьесбережение	
	Планируемый результат 9 ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;		
ЧФУ	**Планируемый результат 10** Владеет элементами партерной гимнастики	Хореография	Программа «Танцевальная ритмика» хореограф Артемьев А. К.
	Планируемый результат 11 Владеет танцевальными шагами		

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП ДО, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Практика	Цель. Задачи, краткое описание
«А если ясли»	Гостевой формат для детей ясельной группы до начала учебного года. Цикл активностей будущим воспитателем группы, логопедом и психологом для детей с родителями для знакомства с детским садом и комфортной адаптации. (3 раза в неделю до обеда). Активности подобраны с целью изучения среды группы и интерьеров детского сада, знакомства с социумом детского сада и режимными моментами. Процесс и тематика объединяет детей, педагогов, родителей.
Правила группы	Фотоправила помогают регулировать детские споры и создать в группе комфортный микроклимат.
Линейный календарь	В календаре есть qr коды в помощь педагогам и важные детям даты.
Визуальное расписание	Начиная с младшего возраста дети понимают распорядок дня группы, что помогает планировать собственную д-ть.
КИТ	Коммуникативная творческая практика, помогающая общаться, делиться мнением и развивать связную речь. Коммуникация Интерес Творчество – инструмент для составления авторского творческого речевого продукта. Ее применение начинается уже с детьми среднего возраста (усеченный вариант).
Живые стены	Холлы 1 и 2 этажа оформляются интересными игровыми и демонстрационными материалами в соответствии с темой недели или значимым днем. Процесс и тематика объединяет детей, педагогов, родителей и социальных партнеров.
Проектная деятельность	Процесс и тематика объединяет детей, педагогов, родителей и социальных партнеров.
Книгодар	Буккроссинг в зоне ресепшен для педагогов, детей и родителей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

В детском саду представлен большой спектр дополнительного образования по 4-м векторам образовательной модели «Всестороннее развитие». Данная модель позволяет детям заниматься интересным делом по интересам и способностям, а также обеспечивает более полное взаимодействие с детьми групп риска, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагоги дополнительного образования реализуют свои занятия\кружки\секции во вторую половину дня в формате индивидуального или группового взаимодействия.

4 вектора образовательной модели «ВСЕСТОРОНЕЕ РАЗВИТИЕ» (дополнительное образование)

Творчество
Занятия и кружки, направленные на художественно-эстетическое развитие детей

Развитие
Занятия и кружки, направленные на развитие высших психических функций, приобретение новых навыков

Спорт
Спортивные кружки и секции, направленные на физическое развитие детей

Коррекция
Индивидуальная работа по коррекции особенностей поведения, речи и высших психических функций

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Наиболее значимым дополнением данного раздела является задача изменения формата взаимодействия педагогического

коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

Формат	Польза
Анкетирование	Голосовалки, электронные формы сбора различной информации помогают совместно решать важные вопросы, касающиеся образования и воспитания детей.
Информирование	Родители получают информацию с помощью чата, сайта и страниц в социальных сетях, объявлений, на обучающих мероприятиях и с помощью информации на информационной доске в зоне ресепшен.
Просвещение	Ориентировка на форматы из проекта Программы Просвещения родителей, Книгодар (буккроссинг)
Досуг	День открытых дверей, праздники, досуги и экскурсии, флешмобы и акции, постеры
Есть что сказать	Электронная форма с возможностью анонимно или с подписью оставлять вопрос, предложение, благодарность, претензию или жалобу с целью решения вопроса. QR-код находится в зоне ресепшен.

Календарно-тематическое планирование

Образовательная деятельность в детском саду планируется в связи с темой недели, которая часто связана с тематикой КПВР.

	КТП	КПВР Воспитательная работа	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	Детский сад, день знаний	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;	
2 неделя	Осень (деревья)	День открытых дверей	День открытых дверей (праздник для детей, экскурсии для родителей, активности педагогов)
3 неделя	Дары осени	День Воронежа	Экскурсия Сафари-парк, VR-мой город
4 неделя		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	выставка рисунков «мой воспитатель»
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	Мой край, перелетные птицы, ребенок и взрослые	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;	КИТы «Мой дедушка, моя бабушка» Акция «Мы волонтеры» фото флешмоб «Мой питомец» Флешмоб «Что такое школа»
2 неделя	Мой дом		Экскурсия в ЦДМ
3 неделя	семья	Третье воскресенье октября: День отца в России.	фотоохота «Мой папа - самый лучший»

4 неделя	Осень природа		Утренники осенние
5 неделя	Мой город моя страна	4 ноября: День народного единства;	Оформление живых стен
НОЯБРЬ			
1 неделя	Неделя обж	День памяти погибших пи исполнении служебных обязанностей	Тематические беседы
2 неделя	Здоровье (ЗОЖ)	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Соревнования «я за ЗОЖ»
3 неделя	Крепка семья		Защита проектов
4 неделя	Родина-мать Моя мама	Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Развлечение «Моя мама» Викторина «Символы страны» (старшее звено)
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	зима	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Акция «Чужих детей не бывает» (фонд «Общие дети»), крышки-малышки
2 неделя		8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Просмотр фильмов «права и обязанности ребенка», беседы о героях Отечества
3 неделя	Жизнь людей зимой		Квест «Тайны новогоднего праздника», театр
4 неделя	Новый год	31 декабря Новый год	Почта деда Мороза утренники
ЯНВАРЬ			
2 неделя			
3 неделя	Зимние забавы спорт		Семейная зимняя олимпиада
4 неделя	Наш Воронеж	День освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков.	Конкурс чтецов «Великий подвиг»
5 неделя	электроприборы	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста	Экскурсия музей «Диорама» Музыкальная гостиная
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Неделя экспериментов	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;	Тематические занятия. Экскурсия в кабинет химии «Эксперименты»

2 неделя	профессии	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Игры-развлечения по профессиям Экскурсия в институт мчс
3 неделя	День защитника Отечества	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Мы солдаты бравые» Викторина «Родной язык – моё богатство»
4 неделя	Широкая масленица	Масленичная неделя	Развлечение, выставка рисунков, театр
МАРТ			
1 неделя	Женский день-8 марта	8 марта: Международный женский день;	Утренники Фотоохота «моя мама»
2 неделя	Весна		
3 неделя	Информационная безопасность	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	VR экскурсия по Крыму
4 неделя	Неделя театра	27 марта: Всемирный день театра.	Театр
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Комнатные растения		Огород на окне (наблюдения)
2 неделя	Космос наш	12 апреля день космонавтики	Квест Экскурсия в библиотеку
3 неделя	Игра и игрушка		Защита проектов, конкурс на лучшую игрушку своими руками
4 неделя	День Земли	22 апреля день земли	
5 неделя	Труд человека	1 мая праздник весны и труда	
МАЙ			
1 неделя	День Победы		Бессмертный полк, конкурс чтецов
2 неделя	Насекомые (красная книга, Воронеж)		Экскурсия лабораторию насекомых
3	Детский сад и школа	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Выпускной, фото флешмоб «1 раз в первый класс»
4 неделя	Рыбы		VR

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада АНО ОО Школа "Премьер" \ДО отражающие специфику Организации

1) **Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:**
   - Гармоничное развитие личности воспитанника и предоставление ему свободы творческих взаимодействий в соответствии с индивидуальными особенностями.
   - Создание детско-родительской общности, включенной в общественную и образовательную жизнь экосистемы "Премьер".
   - Раскрытие профессионального потенциала педагогических работников.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Доверие: интерпретация суждений каждого субъекта экосистемы "Премьер" рассматривается как рациональная при базовой уверенности в порядочности и направленности на общее дело.

Уважение: умение слушать и слышать, обсуждать в диалоге возможные проблемы из позиции равенства субъектов образовательного процесса, а не подчинения.

Развитие: построение процессов образования и воспитания из позиции раскрытия роли ведущей деятельности детей, а не погони за узкопредметными навыками.

Любовь: всё начинается с любви, - слоган детского сада "Ангел" как 1 ступени экосистемы "Премьер". Любовь в обязанностях помогает выстраивать процесс образования и воспитания планомерно и системно, а не ситуативно. Любовь в ответственности помогает осознать взаимосвязь поступков отдельного субъекта с глобальными процессами экосистемы "Премьер". Любовь в справедливости позволяет принимать решения, учитывая мнения всех субъектов образовательных отношений. Любовь в компетентности позволяет развиваться из учета сложившихся вызовов, а не подстраивать реальность под себя. Любовь в уважении делает поступки гуманными и верными по отношению к педагогам, детям, родителям.

2) **Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:**

Детский сад "Ангел" - сад премиум сегмента с 2015 года. Логотип сада - разноцветные буквы с маленькими крылышками ангелов по краям, ведь мы работаем с детьми, начиная с ангельского возраста. Крылышки похожи на сердечки, которые отражают наш слоган **"Всё начинается с любви"**. Для педагогов есть единая форма: жилетки пастельных нежных тонов (голубой и зеленый) + бейджи в форме облаков. Ключевые особенности: малокомплектные группы до 15 детей, эстетичные игровые с комфортным зонированием (мы регулируем цветовую и средовую перенасыщенность, ведь эстетическое восприятие формируется путем насмотренности с раннего детства), занятия проводят педагоги с профильным образованием, не всё ложится на плечи воспитателя, разнообразное питание, есть выбор вариаций блюд, возможность разновозрастного взаимодействия на прогулке, так как у групп детей нет строго закрепленных прогулочных участков.

3) **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:**

Стержнем детско-родительского сообщества "Премьер" является следование принципам: **Доверие, Уважение, Развитие**. Важной задачей является единство и взаимодополнение подходов семьи и педагогического состава. Единство подходов на основе общих принципов приводят к выстраиванию единого процесса образования и воспитания, направленного на важную и единственную глобальную цель – воспитание детей.

4) **Ключевые правила Организации:**

обсуждать проблемы и недопонимания на общем сборе с Директором, если не получается решить ситуацию напрямую. создавать в каждой группе совместно с детьми правила и нормы поведения и жизни в группе. Родитель заранее узнает данные правила и стремится помочь своему ребенку их соблюдать и дома (единство подходов). Приводить ребенка в детский сад не позже 9:00, так как в это время начинаются образовательные мероприятия с детьми. Воспитатель вправе во время утреннего приема отказать в пребывании ребенка с катаральными признаками и иными признаками заболевания, зафиксированными врачом детского сада "Ангел" даже при наличии справки от врача. Мы отвечаем за жизнь и здоровье детей. Воспитатель имеет право проводить беседы и консультации тех ситуаций с семьей, которые напрямую отражаются на поведении ребенка в детском саду. Недопустимы незаслуженные упреки и оскорбления в сторону любого субъекта образовательных отношений.

5) **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:**

- Неформальные педагогические советы и собрания,
- День школы (ноябрь) - концерт
- мероприятия на эмоциональную разгрузку (сплочение коллектива)
- гостевой формат для вновь прибывших детей младшего возраста,
- формат «Знакомство» для вновь прибывших детей – пробная неделя посещения.
- Открытие учебного года в формате дня открытых дверей – большое мероприятие для детей и родителей
- Закрытие учебного года в формате отчетного концерта – концерт из лучших номеров за учебный год.

6) **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:**

- отсутствие четкого зонирования прогулочных участков (возможность разновозрастного общения),
- сменяемость групповых помещений на каждом возрастном этапе детей (сменяемость среды).
- эстетический дизайн, гармоничные пастельные цвета (не перенасыщенная среда),
- живые стены в холлах 1 и 2 этажа,
- книгодар для детей и родителей в зоне ресепшен (буккроссинг).

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): АНО посещают семьи разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Акцент делается на роли педагога в создании тех психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование принципам доверия, уважения и развития, что является девизом системы "Премьер". Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: -

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: совместные мероприятия и прогулки без четкого зонирования позволяют обеспечить разновозрастное общение между детьми.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;

• мастер-классы; а также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Особенности организации событий в ДОО:

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания: Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы. В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента). Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: -

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: -

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: -

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: -

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: -

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: -

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: -

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: -

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

[п.29.3 ФОП ДО]

Институт МЧС	**Приют для животных**	**VR**	**I-maths**	**Театр**
День Школы	**Дни рождения**	**Летний досуг**	**День открытых дверей**	**Состязания**
Конкурсы	**Утренники**	**Библиотека**	**ЦДМ**	**Экотропа**

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: директор -1, менеджер по хозяйственной части – 1, методист – 1, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре – 1, Педагоги дополнительного образования – 7, воспитатели – 10, помощники – 7. п. 29.4 ФОП ДО

,

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации АНО ОО Школа "Премьер" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: это современный объект, отвечающий самым высоким требованиям: большие холлы, светлые окна и никаких лишних дверей, и перегородок – превращают всё в открытое образовательное пространство с элементами игры и отдыха.

АНО рассчитан на 8 групп общеразвивающей направленности, в которых имеются отдельные спальни, раздевалки, туалетные комнаты. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, крытую прогулочную веранду для проведения прогулок, а также игровые комплексы и малые формы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. На территории АНО имеются спортивная площадка.

Территория АНО ограждена забором. Установлен домофон, камеры наблюдения, на входе территории оборудован пост охраны. Согласно, реализуемой Программе все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально коммуникативного развития детей:

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя логопеда;
- информационно-библиотечный центр;
- кабинет ИЗО
- учебный кабинет.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональными назначениями и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям. В соответствии с требованиями ФГОС ДО оборудовано рабочее место педагога: ноутбук, медиа-экран, есть доступ к интернету.

2) административные помещения, методический кабинет: -1

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): -2

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: кабинет врача

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

- деревянные веранды - 3 шт,
- спортивный комплекс тренажер - 1,
- деревянные конструкции и машинки - 3 шт,
- полусферы для балансировки - 5 шт,
- баскетбольная площадка крытая

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): актовый зал, библиотека, творческая комната

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС АНО ОО Школа "Премьер" г. Воронежа обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в АНО ОО Школа "Премьер" г. Воронежа предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в АНО ОО Школа "Премьер" г. Воронежа являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная Группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

Режимные моменты	**1 младшая (2-3 года)**	**2 младшая (3 – 4 года)**	**средняя (4 – 5 лет)**	**старшая (5-6 лет)**	**подготовительная (6-7 лет)**
Прием детей, утренний круг	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-9.00	8.40-09.00	8.40-09.00	8.40-9.00	8.40-9.00
ОД: образовательные ситуации, игры, занятия	9.00- 10.30	09.00-10.30	09.00-11.00	9.00-11.35	9.00-11.45
Второй завтрак	10.30-10.50	10.30-10.45	10.50-11.00	11.00-11.10	11.00-11.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, оздоровительный бег).	10.50-12.20	10.45-12.30	11.00-12.30	11.35-12.45	11.45-12.45
Возвращение с прогулки	12.20-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.45-12.55	12.45-13.00
Подготовка к обеду, обед.	12.45-13.20	12.45-13.15	12.45-13.15	12.55-13.15	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.20-15.50	13.15-15.15	13.15- 15.15	13.15-15.15	13.20-15.15
Постепенный подъем. закаливающие мероприятия.	15.50-16.00	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15- 15 30
Игры, кружки, занятия со специалистами. Индивидуальное общение педагога с детьми: коррекционно-развивающая деятельность.	-	15.30- 16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	16.20- 17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	17.10- 17.30	17.10- 17.30	17.10- 17.30	17.10- 17.30
Игры, досуги, ручной труд, общение, самостоятельная деятельность по интересам.	17.30-18.30	17.30- 18.30	17.30- 18.30	17.30- 18.30	17.30- 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	18.30-19.00	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
уход домой	19.00-19.30	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

-27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

-День освобождения города Воронежа от Немецко-фашистских захватчиков

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

-Масленица

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;

День смеха,

весенние старты,

день пожарной охраны

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

-Отчетный концерт "Счастливое детство", Выпускной бал

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- День А. С. Пушкина

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- день безопасности

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- День рождения детского сада

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

- Осенние утренники

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.
- День рождения Деда Мороза

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: воспитание социальной ответственности и творческой активности.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:

- Обеспечение оптимального сочетания классического и современного дошкольного образования.

- Создание пространства детской реализации в понимании обогащения дополнительного образования (модель доп.образования).
- Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальной школой.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 7

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 7

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.